

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

УТВЕРЖДЕН  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2020 г. №135

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Основная школа «Коррекция и развитие»**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**(6-9 классы)**

Междуреченск, 2020

**I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год (1 вариант)** составлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; постановлением от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В обязательную часть учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, содержание которых наиболее важно для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Предметные области представлены учебными предметами, которые гарантируют овладение содержанием образования. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, биологии, географии, природоведения, обществознания, истории Отечества.

В коррекционной подготовке обязательным специальным занятиями считаются: социально-бытовая ориентировка (СБО).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы: основы безопасности жизнедеятельности, адаптивная физкультура, профессионально-трудовое обучение. Занятия коррекционно-развивающей области способствуют преодолению специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфической формой организации учебных занятий для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями являются занятия по логопедии, адаптивной физкультуре. Часы индивидуальных и групповых занятий по вышеуказанным предметам не входят в максимальную нагрузку.

В 6-9 классах обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают знания по учебным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Учебный план состоит из предметных областей, которые представлены учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами:

- Чтение и развитие речи
- Письмо и развитие речи

Учебные предметы: «**Чтение и развитие речи**», «**Письмо и развитие речи**» в 6-9 классах строятся на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения, грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения, позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математика»

Учебный предмет «Математика» представлен элементарной математикой, и его структура наполнена геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и других дисциплин.

**Предметная область «Естествознание»** представлена учебными предметами:

- Природоведение
- Биология
- География

Учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География» формируют взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

**Предметная область «Человек и общество»** представлена учебными предметами:

- История Отечества
- Обществознание

Учебные предметы «История Отечества» и «Обществознание» формируют систему знаний об истории общества в России, воспитывают гражданина и патриота Отечества, готовят подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в обществе.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами:

- Музыка и пение
- Изобразительное искусство

Учебные предметы «Музыка и пение», «Изобразительное искусство», рассматриваются с точки зрения обучения учащихся с умственной отсталостью элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры. Как учебные предметы они имеют важное коррекционно-развивающее значение.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом:

- Профессионально – трудовое обучение.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» осуществляется по трем трудовым профилям (6-9 класс): цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, швейное дело.

Профессионально-трудовое обучение направлено на обучение начальным навыкам, которые позволят обучающимся продолжить работу по выбранным профессиям, воспитание у них потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности. Организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом региональных условий потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 6-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней).

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом:

- Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных и коррекционных упражнений.

**Коррекционная подготовка** представлена учебным предметом:

- Социально бытовая ориентировка (СБО)

В 6-9 классах общеобразовательная подготовка сочетается с трудовой. Основная цель – решение задач социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.

На уроках социально-бытовой ориентировки осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структуры социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

За счет **части, формируемой участниками образовательных отношений** в 6-7 классах введен учебный предмет – «Адаптивная физкультура» (1 час), 8-9 классе введен учебный предмет – «Профессионально-трудовое обучение» (1 час).

Вышеуказанные предметы помогают расширить образовательные рамки учебного плана, обеспечить развитие потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

**Коррекционно-развивающая область** представлена индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями по логопедии и коррекционными курсами:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Адаптивная физкультура
- Профорентир
- Психология общения

**Групповые коррекционные занятия по логопедии** в 6-7 классах способствуют коррекции речевых дефектов, письменной речи, развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводится время, во вторую половину дня. Их продолжительность 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Для социальной адаптации воспитанников в коррекционно-развивающую область учебного плана введены коррекционные курсы в 6-9 классах **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

С целью повышения качества физической подготовки обучающихся, формирования и совершенствования их двигательных умений и навыков в 8-9 классе – **«Адаптивная физкультура»**.

С целью формирования положительное отношение к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии в 7-9 классах введен коррекционный курс **«Профорентир»**.

В 6-9 класса включен коррекционный курс **«Психология общения»**.

**Примечание:**

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

Письменная проверка:

– в 6-9-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант по письму и развитию речи;

– в 6-9-х классах тестирование: по профессионально- трудовому обучению, музыке и пению, изобразительному искусству, социально-бытовой ориентировке, географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, истории Отечества, обществознанию, физической культуре.

– в 6-9-х классах проверка техники чтения по чтению и развитию речи.

**II. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год (2 вариант)** составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»; письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

#### **Цели, задачи и направления работы МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»**

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития – дети с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием – реализация конституционного права на образование.

Содержание образования в специальных классах, группах направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Цели и задачи процесса обучения реализуются в двух направлениях:

1. Обучение общеобразовательным предметам
2. Коррекционная подготовка

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных дисциплин, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Все учебные предметы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучающихся учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого – учителя или воспитателя.

Учебный план состоит из 3-х частей. В первую часть включены образовательные области и соответствующие им учебные дисциплины наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В этой части особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, усвоению элементарных основ счета. Коррекционной подготовки, где обязательной коррекционной учебной дисциплиной является: «Социально - бытовая ориентировка» (СБО).

Вторая часть учебного плана состоит из факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности, психологии общения.

Третья часть включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические, лечебная физкультура, развития психомоторики и сенсорных процессов. Часы индивидуальных и групповых занятий, включенные в части коррекционных занятий, не входят в максимальную нагрузку.

В 7-б классе обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получают знания по учебным дисциплинам, соответствующим их психофизическим возможностям, и трудовые навыки по двум профилям: «Хозяйственно - бытовой труд», «Ремесло». Все учебные дисциплины для обучающихся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учатся понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого. Индивидуальные особенности и возможности обучающихся, вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода.

Инвариантная часть учебного плана в 7-б классе состоит из образовательных областей:

1. **«Филология/родной язык»**, включает учебные дисциплины:

- Чтение
- Письмо

Учебная дисциплина *«Чтение»* предусматривает общее и общеречевое развитие обучающихся, а также коррекцию имеющихся нарушений. Изучение дисциплины позволит преодолеть речевой негативизм, бедность оборотов речи. Обучающиеся учатся читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Конечная цель обучения чтению научить читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Учебная дисциплина *«Письмо»* строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Обучение письму для обучающихся носит сугубо практическую направленность. Обучающиеся учатся ставить свою подпись, делать несложные записи. Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

2. **«Математика»**, включает учебную дисциплину:

- Счет

Учебная дисциплина *«Счет»* формирует у обучающихся интерес к учебным занятиям, умение слушать учителя и выполнять посильные задания, способствует развитию и коррекции мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение счету направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах

10 или для некоторых в пределах 100, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость. Счет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду (хозяйственно - бытовой труд, ремесло). Счет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучающиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и стоимости, учатся сравнивать геометрические фигуры, решать задачи, приобретают жизненно важные умения по ведению домашнего хозяйства. Математические знания реализуются и при изучении других учебных дисциплин: «Изобразительное искусство», «Физкультура», «Мир растений», «Мир животных».

3. **«Искусство»**, включает следующие учебные дисциплины:

- Музыку, пение
- Изобразительное искусство

В учебную дисциплину *«Музыка, пение»* положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных учреждений.

Учебная дисциплина *«Изобразительное искусство»* имеет важное значение в плане развития и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у обучающихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

4. **«Естествознание»**

- Мир растений
- Мир животных

Учебные дисциплины *«Мир растений»*, *«Мир животных»* являются средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений и животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Учащимися ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом).

5. **«Физическая культура»**, включает учебную дисциплину:

- Физическая культура

Занятия по учебной дисциплине *«Физическая культура»* направлены на развитие общей координации движений, коррекцию недостатков физического развития и пространственной ориентировки, коррекцию психофизического развития. В процессе физического воспитания обучающиеся учатся выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя, упражнения в определенном ритме, целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.

6. **«Технология»**, включает учебные дисциплины:

- Хозяйственно-бытовой труд
- Ремесло

Учебная дисциплина *«Хозяйственно-бытовой труд»* (ХБТ) является продолжением предмета *«Самообслуживание»*. В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем. Занятия по ХБТ проходят в специально выделенном помещении. Все

виды работ по ХБТ осуществляются в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения, используются на уроках СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

Учебная дисциплина *«Ремесло»* способствует трудовой и социальной адаптации обучающихся, развивают их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияют на их личностные свойства, а также открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно положительно сказывается на качестве обучения. Данная учебная дисциплина способствует развитию у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Целью занятий является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, развитие речи в связи с практической деятельностью.

**Образовательная область «Коррекция»** включает следующие учебные дисциплины:

– *«Социально-бытовая ориентировка»*. Специальные коррекционные занятия по учебной дисциплине направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Главная цель проведения занятий по СБО – сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Ведущим принципом обучения для учащихся является – коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к детям.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и коммуникативных умений и навыков, содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для решения этих задач за счет **факультативных занятий** проводятся:

- *Основы безопасности жизнедеятельности*
- *Психология общения*

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Введение в учебный план **индивидуальных и групповых коррекционных занятий** («Логопедические занятия», «Лечебная физкультура», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов») помогают обучающимся 7-б класса расширить и углубить практические основы образовательных областей, укрепить здоровье, закрепить навыки самостоятельной учебной деятельности. Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики обучающихся со сложным дефектом, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

**Примечание:**

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

1. Письменная проверка:

- Контрольная работа по учебной дисциплине «Счет»,
- Контрольное списывание по учебной дисциплине «Письмо».

2. Тестирование по учебным дисциплинам: «Изобразительное искусство», «Музыка, пение», «Физическая культура», «Ремесло», «Хозяйственно-бытовой труд», «Социально-бытовая ориентировка», «Мир растений», «Мир животных», «Основы безопасности жизнедеятельности»

3. Устная проверка:

- проверка техники чтения по учебной дисциплине «Чтение».



**Учебный план  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2020 - 2021 учебный год (I вариант)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Математика	Математика	5	4	4	3
Естествознание	Природоведение	-	-	-	-
	Биология	2	2	2	2
	География	2	2	2	2
Человек и общество	История Отечества		2	2	2
	Обществознание			1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	
Технология	Трудовое обучение				
	Профессионально-трудовое обучение	6	8	9	11
	Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям):</i></b>					
- Основы безопасности жизнедеятельности			-	-	-
- Адаптивная физкультура		1	1	-	-
- Профессионально-трудовое обучение			-	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Коррекционно-развивающая область:	Ритмика				
	Логопедические занятия	2	2		
	Лечебная физкультура				
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
	<b>Коррекционные курсы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	-Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	-Адаптивная физкультура			1	1
	- Профориентир		1	2	2
	Психология общения	2	1	1	1

**Учебный план  
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития на 2020-2021 учебный год (2вариант)**

<b>Образовательная область, учебная дисциплина</b>	<b>7-б класс</b>
<b><u>Филология /родной язык</u></b>	
1. Развитие речи	-
2. Чтение	3
3. Письмо	3
<b><u>Математика</u></b>	
1.Счет	3
<b><u>Искусство</u></b>	
1.Музыка, пение	1
2.Изобразительное искусство	2
<b><u>Обществознание</u></b>	
Человек и общество	-
<b><u>Естествознание</u></b>	
1. Мир растений	1
2. Мир животных	1
3.Человек	-
<b><u>Физическая культура</u></b>	
- Физическая культура	2
<b><u>Технология</u></b>	
1.Самообслуживание	-
2.Ручной труд	-
3.Хозяйственно бытовой труд	2
4.Ремесло	10
<b><u>Коррекция:</u></b>	
1. Социально-бытовая ориентировка.	2
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>30</b>
<b>Занятия по выбору и факультативные занятия:</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Психология общения	1
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*:</b>	
Логопедические	3
ЛФК	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
<b>Максимальное количество часов к оплате</b>	<b>37</b>